

ĐẠI HỌC THÁI NGUYÊN
TRƯỜNG ĐẠI HỌC SƯ PHẠM

VŨ ĐÌNH SƠN

QUẢN LÝ PHÁT TRIỂN ĐỘI NGŨ
GIÁO VIÊN CỐT CÁN CÁC TRƯỜNG TRUNG CƠ SỞ
HUYỆN KIẾN XƯƠNG TỈNH THÁI BÌNH
THEO CHUẨN GIÁO VIÊN

LUẬN VĂN THẠC SĨ KHOA HỌC GIÁO DỤC

THÁI NGUYÊN - 2014

ĐẠI HỌC THÁI NGUYÊN
TRƯỜNG ĐẠI HỌC SƯ PHẠM

VŨ ĐÌNH SƠN

**QUẢN LÝ PHÁT TRIỂN ĐỘI NGŨ
GIÁO VIÊN CỐT CÁN CÁC TRƯỜNG TRUNG CƠ SỞ
HUYỆN KIẾN XƯƠNG TỈNH THÁI BÌNH
THEO CHUẨN GIÁO VIÊN**

Chuyên ngành: Quản lý giáo dục

Mã số: 60.14.01.14

LUẬN VĂN THẠC SĨ KHOA HỌC GIÁO DỤC

Người hướng dẫn khoa học: TS. TRẦN ANH TUẤN

THÁI NGUYÊN - 2014

LỜI CAM ĐOAN

Tôi xin cam đoan đây là công trình nghiên cứu của riêng tôi, các kết quả nghiên cứu là trung thực và chưa được công bố trong bất kỳ công trình nào khác.

Tác giả luận văn

Vũ Đình Sơn

LỜI CẢM ƠN

Với tình cảm chân thành, em xin bày tỏ lòng biết ơn và sự kính trọng tới Lãnh đạo trường Đại học sư phạm - Đại học Thái Nguyên, các Thầy giáo Cô giáo đã tham gia giảng dạy và cung cấp những kiến thức cơ bản, sâu sắc, tạo điều kiện giúp đỡ em trong quá trình học tập và nghiên cứu tại nhà trường.

Đặc biệt, với tấm lòng thành kính, em xin gửi lời cảm ơn sâu sắc nhất đến Tiến sĩ Trần Anh Tuấn, người đã trực tiếp hướng dẫn khoa học và tận tình giúp đỡ em trong suốt quá trình học tập, nghiên cứu và hoàn thành luận văn.

Tác giả cũng xin gửi lời cảm ơn Lãnh đạo UBND, Phòng GD&ĐT, Cán bộ quản lý và giáo viên các trường THCS huyện Kiến Xương tỉnh Thái Bình cùng bạn bè, người thân đã tạo điều kiện cả về thời gian, vật chất, tinh thần cho tác giả trong suốt quá trình học tập, nghiên cứu và hoàn thành luận văn.

Trong quá trình học tập, nghiên cứu và hoàn thành luận văn, mặc dù bản thân em đã luôn cố gắng nhưng chắc chắn không tránh khỏi những khiếm khuyết. Kính mong được sự góp ý, chỉ dẫn của các Thầy, các Cô và các bạn đồng nghiệp.

Em xin trân trọng cảm ơn!

Thái Bình, ngày 20 tháng 8 năm 2014

Tác giả

Vũ Đình Sơn

MỤC LỤC

LỜI CAM ĐOAN	i
LỜI CẢM ƠN	ii
MỤC LỤC	iii
DANH MỤC CÁC CHỮ VIẾT TẮT	iv
DANH MỤC CÁC BẢNG	v
DANH MỤC BIỂU ĐỒ, SƠ ĐỒ	vi
MỞ ĐẦU	1
1. Lí do chọn đề tài	1
2. Mục đích nghiên cứu	3
3. Khách thể và đối tượng nghiên cứu	3
4. Giả thuyết khoa học	3
5. Nhiệm vụ nghiên cứu	4
6. Phạm vi nghiên cứu	4
7. Phương pháp nghiên cứu	4
8. Cấu trúc luận văn	5
Chương 1. CƠ SỞ LÝ LUẬN VỀ QUẢN LÝ PHÁT TRIỂN ĐỘI NGŨ GIÁO VIÊN CỐT CÁN TRƯỞNG TRUNG HỌC CƠ SỞ THEO CHUẨN NGHỀ NGHIỆP GIÁO VIÊN	6
1.1. Tổng quan về vấn đề nghiên cứu	6
1.2. Một số khái niệm cơ bản của đề tài	8
1.2.1. Giáo viên	8
1.2.2. Giáo viên cốt cán	8
1.2.3. Đội ngũ giáo viên cốt cán	9
1.2.4. Quản lý	10
1.2.5. Quản lý giáo dục, quản lý nhà trường	11
1.2.6. Quản lý phát triển đội ngũ giáo viên	13
1.2.7. Chuẩn và chuẩn hóa trong phát triển đội ngũ	13
1.3. Vai trò, chức năng của đội ngũ giáo viên trường Trung học cơ sở trong giai đoạn hiện nay	15

1.3.1. Vai trò, chức năng của đội ngũ giáo viên trường Trung học cơ sở.....	15
1.3.2. Vai trò, chức năng của giáo viên cốt cán trường THCS	15
1.4. Quản lý phát triển đội ngũ giáo viên cốt cán theo quan điểm phát triển nguồn nhân lực	16
1.4.1. Phát triển nguồn nhân lực	16
1.4.2. Quản lý nguồn nhân lực.....	17
1.4.3. Nội dung chủ yếu của công tác quản lý phát triển đội ngũ giáo viên cốt cán trường Trung học cơ sở theo quan điểm phát triển nguồn nhân lực	19
1.4.4. Tạo điều kiện, môi trường phát triển đội ngũ giáo viên cốt cán	21
1.5. Nội dung cơ bản của phát triển đội ngũ giáo viên cốt cán theo chuẩn nghề nghiệp giáo viên trung học	21
1.5.1. Khái quát về Chuẩn nghề nghiệp giáo viên trung học	21
1.5.2. Nội dung cơ bản của phát triển đội ngũ giáo viên cốt cán theo chuẩn nghề nghiệp giáo viên trung học	23
1.6. Các yếu tố cơ bản ảnh hưởng đến việc phát triển đội ngũ giáo viên cốt cán Trung học cơ sở trong giai đoạn hiện nay	24
1.6.1. Các yếu tố về kinh tế - xã hội	24
1.6.2. Các yêu cầu của đổi mới giáo dục Trung học cơ sở.....	25
1.6.3. Các yếu tố về phát triển quy mô giáo dục, mạng lưới trường lớp.....	25
1.6.4. Các yếu tố về các điều kiện đảm bảo chất lượng giáo dục	25
1.6.5. Các yếu tố về chính sách, về quản lý.....	26
Tiểu kết chương 1	27
Chương 2. THỰC TRẠNG QUẢN LÝ PHÁT TRIỂN ĐỘI NGŨ GIÁO VIÊN CỐT CÁN CÁC TRƯỜNG TRUNG HỌC CƠ SỞ HUYỆN KIẾN XƯƠNG - TỈNH THÁI BÌNH GIAI ĐOẠN 2010-2013.....	28
2.1. Đặc điểm tình hình kinh tế - xã hội và phát triển giáo dục huyện Kiến Xương - tỉnh Thái Bình.....	28
2.1.1. Khái quát đặc điểm tình hình kinh tế - xã hội huyện Kiến Xương	28

2.1.2. Vài nét về GD-ĐT của huyện Kiến Xương.....	29
2.1.3. Một số định hướng phát triển giáo dục THCS của huyện Kiến Xương	29
2.2. Thực trạng giáo dục trung học cơ sở huyện Kiến Xương	30
2.2.1. Quy mô trường lớp và cơ sở vật chất trường học.....	30
2.2.2. Chất lượng giáo dục của các trường.....	30
2.2.3. Đội ngũ cán bộ quản lý, giáo viên.....	33
2.2.4. Thực trạng đội ngũ giáo viên cốt cán THCS huyện Kiến Xương.....	34
2.3. Thực trạng quản lý phát triển đội ngũ giáo viên cốt cán của các trường Trung học cơ sở huyện Kiến Xương giai đoạn 2010- 2013.....	36
2.3.1. Thực trạng xây dựng quy hoạch phát triển đội ngũ GVCC trường THCS huyện Kiến Xương.....	36
2.3.2. Thực trạng tuyển chọn đội ngũ GVCC.....	37
2.3.3. Thực trạng về việc sử dụng đội ngũ giáo viên cốt cán.....	38
2.3.4. Thực trạng đào tạo bồi dưỡng phát triển đội ngũ GVCC trường THCS huyện Kiến Xương.....	41
2.3.5. Tác động của đội ngũ GVCC đến hoạt động chuyên môn của đội ngũ giáo viên THCS huyện Kiến Xương	42
2.4. Nguyên nhân của thực trạng.....	43
2.4.1. Nhóm nguyên nhân thuộc về chủ thể quản lý	43
2.4.2. Nhóm nguyên nhân thuộc về đối tượng quản lý	44
2.4.3. Nhóm nguyên nhân thuộc về điều kiện, môi trường quản lý.....	46
Tiểu kết chương 2	48
Chương 3. BIỆN PHÁP QUẢN LÝ PHÁT TRIỂN ĐỘI NGŨ GIÁO VIÊN CỐT CÁN CÁC TRƯỜNG TRUNG HỌC CƠ SỞ HUYỆN KIẾN XƯƠNG THEO QUAN ĐIỂM CHUẨN HÓA CHUẨN NGHỀ NGHIỆP GIÁO VIÊN.....	49
3.1. Nguyên tắc đề xuất biện pháp các biện pháp	49
3.2. Các biện pháp quản lý phát triển đội ngũ giáo viên cốt cán các trường Trung học cơ sở huyện Kiến Xương tỉnh Thái Bình.....	51

3.2.1. Biện pháp 1: Nâng cao nhận thức cho các đối tượng về vai trò và phát triển đội ngũ GVCC THCS	51
3.2.2. Biện pháp 2: Quy hoạch đội ngũ giáo viên cốt cán THCS cho toàn huyện đủ về số lượng, cơ cấu và bền vững về chất lượng chuyên môn	53
3.2.3. Biện pháp 3: Xây dựng quy trình và các tiêu chí tuyển chọn giáo viên cốt cán THCS theo chuẩn nghề nghiệp giáo viên	56
3.2.4. Biện pháp 4: Chăm lo công tác bồi dưỡng, tự bồi dưỡng nâng cao chất lượng cho đội ngũ giáo viên cốt cán theo chuẩn nghề nghiệp giáo viên	58
3.2.5. Biện pháp 5: Tạo cơ chế chính sách ưu đãi, chế độ khen thưởng hợp lý và tạo động lực phát triển đội ngũ giáo viên cốt cán	65
3.2.6. Biện pháp 6: Tăng cường công tác kiểm tra, đánh giá, dự giờ đội ngũ giáo viên cốt cán.....	68
3.3. Mối quan hệ giữa các biện pháp.....	73
3.3.1. Mối quan hệ giữa các biện pháp.....	73
3.3.2. Mối quan hệ giữa chủ thể và các cấp quản lý.....	73
3.4. Khảo nghiệm tính cấp thiết và khả thi của các biện pháp.	73
3.4.1. Mô tả cách thức khảo nghiệm.....	73
3.4.2. Kết quả khảo nghiệm và phân tích	73
Tiểu kết chương 3	77
KẾT LUẬN VÀ KHUYẾN NGHỊ	78
1. Kết luận.....	78
2. Khuyến nghị.....	79
TÀI LIỆU THAM KHẢO.....	81
PHỤ LỤC	

DANH MỤC CÁC CHỮ VIẾT TẮT

Viết tắt	Viết đầy đủ
BDGV	Bồi dưỡng giáo viên
CĐSP	Cao đẳng sư phạm
ĐNGV	Đội ngũ giáo viên
ĐNGVCC	Đội ngũ giáo viên cốt cán
ĐDDH	Đồ dùng dạy học
GD - ĐT	Giáo dục và đào tạo
GV	Giáo viên
GVCC	Giáo viên cốt cán
GDPT	Giáo dục phổ thông
HS	Học sinh
QL	Quản lý
QLGD	Quản lý giáo dục
SKKN	Sáng kiến kinh nghiệm
THCS	Trung học cơ sở

DANH MỤC CÁC BẢNG

Bảng 2.1. Chất lượng văn hoá của học sinh trường THCS Kiến Xương	31
Bảng 2.2. Kết quả giáo dục đạo đức học sinh trường THCS Kiến Xương	32
Bảng 2.3. Số lượng, chất lượng CBQL trường THCS Kiến Xương	33
Bảng 2.4. Số lượng, chất lượng giáo viên trường THCS Kiến Xương	33
Bảng 2.5. Cơ cấu đội ngũ GVCC các trường THCS Kiến Xương.....	34
Bảng 2.6. Đánh giá năng lực và phẩm chất của đội ngũ GVCC.....	35
Bảng 2.7. Đánh giá về mức độ thực hiện các biện pháp	36
Bảng 2.8. Đánh giá về việc tuyển chọn đội ngũ GVCC bậc THCS huyện Kiến Xương.....	37
Bảng 2.9. Tiêu chuẩn để tuyển chọn đội ngũ giáo viên cốt cán.....	38
Bảng 2.10. Nhiệm vụ của đội ngũ giáo viên cốt cán.....	39
Bảng 2.11. Biện pháp xây dựng đội ngũ giáo viên cốt cán của Hiệu trưởng	39
Bảng 2.12. Đánh giá về mức độ thực hiện các biện pháp	41
Bảng 2.13. Nhận thức của CBQL, GV về vai trò của giáo viên cốt cán.....	42
Bảng 2.14. Mức độ ảnh hưởng của giáo viên cốt cán tới các hoạt động chuyên môn của giáo viên các nhà trường.....	42
Bảng 2.15. Mức độ ảnh hưởng của chủ thể quản lý.....	43
Bảng 2.16. Mức độ ảnh hưởng của đối tượng QL.....	44
Bảng 2.17. Mức độ ảnh hưởng của điều kiện, môi trường QL	46
Bảng 3.1. Kết quả thăm dò tính cấp thiết của các biện pháp.....	74
Bảng 3.2. Kết quả thăm dò tính khả thi của các biện pháp	75